



SUATEA



SINDICATU UNITARIU Y AUTÓNOMU DE TRABAYADORES DE LA ENSEÑANZA D'ASTURIES

SUATEA ANTE'L REGLAMENTU Y LOS PLANES D'EVALUACIÓN

Nel BOPA del pasáu sábadu 26 de febreru apaez la publicación del Reglamentu pol que se regulen los “planes d'evaluación docente”, como desenvolvimientu de la Llei del Principáu d'Asturies 6/2009 de 29 d'avientu d'Evaluación de la Función Docente y los sos Incentivos, de la que s'apurria a los sindicatos el “últimu” borrador del Plan d'Evaluación, que la so próxima publicación nel BOPA, va marcar l'entamu del procesu d'evaluación docente”.

Ye menester, polo tanto, que deamos a conocer la nuesa valoración y la nuesa posición sindical ante un procesu que yá tien una normativa y un plazu d'execución firmes.

Una consideración previa ye que tanto la llei, como'l reglamentu y el plan d'evaluación tienen el so orixe en resoluciones invalidaes por delles sentencies declaraes firmes, que la so execución foi yá solicitada, y que tán pendientes del pronunciamientu del Tribunal Constitucional.

CONSIDERACIONES XENERALES

El Reglamentu y los planes son el desenvolvimientu d'una llei creada "ad hoc" precisamente pa refugar les consecuencias de les citaes sentencies xudiciales, bien contestada per una parte bien importante del profesoráu de la Educación Pública asturiana polos siguiente motivos:

- Ye discriminatoria. Torga los pagos retroactivos del complementu salarial, dende'l 1 de xineru de 2007, a toos aquellos que nun se xuntaron nel so momentu a la declarada nula y non afecha a derechu, resolución de 18 de mayu de 2007 (non convencíos por un cheque en blancu, funcionariado con menos de cinco años n'Asturies, interinos/es...). En realidá lo que llamen “evaluación docente” nun ye más qu'el disfraz, apenes azorronáu de la evaluación del desempeñu qu'esta Comunidá Autónoma nun puede desenvolver mientras nun haya normativa básica estatal al respective (estatutu docente).

- Caltién un malísimu clima de convivencia nos centros debíu al permanente agravavi comparativu, bastante ye que unos docentes tán cobrando más qu'otros por desenvolver esactamente'l mesmu trabayu.

- Acaba definitivamente cola posibilidá de que se consigan, vía alcuerdos sindicales, complementos retributivos llineales y consolidaos, pues siempre van considerar qu'esto ye una concesión” a les aspiraciones de meyores salariales.

- Aumenta la fienda salarial ente cuerpos docentes. (74 euros de diferencia)

- El plan d'evaluación aplícase a esti primer procesu ignorándose los criterios de los próximos años, anque sí s'esplicita que tolos años va haber evaluaciones. Los que se xunten a esti sistema atoparán ante nuevos “cheques en blancu”.

- L'incentivu d'evaluación llográu tres la superación de la evaluación nun se consolida nunca, al tar suxetu cada añu a nueves “evaluaciones”, mientras que los d'otres CCAA, llograos tres negociación colectiva y con calter llineal, sí.

- Supón un nuevu modelu de relaciones llaborales que sustitúi negociación colectiva por compromisu individual y dependencia salarial de les direcciones de los centros, que pueden evaluar positiva o negativamente, determinando una parte de les nuses

retribuciones; esto ye, pásase del alcuertu y la collaboración a la rivalidá y la sumisión, col consiguiente empeoramientu de les condiciones de trabayu y la calidá del serviciu públicu.

- Pretende castigase a les persones que s'opunxeron al plan dende'l principiu por consideralu inaceptable ya indignu.

- Pretende pagar los servicios emprestaos a dos ¿sindicatos? que collaboraron nesto cola alministración, hipotecando de camín el futuru de les condiciones llaborales del profesoráu.

- Supón el descreitu de la función docente y la más absoluta falta de respetu al llabor del profesoráu. Evaluar, a efectos de dar una remuneración “estra”, aquelles funciones básiques que son inherentes a la función docente ye lo mesmo que dar per sentao que davezu nun se cumplen.

SOBRE'L REGLAMENTU

1.- Nel preámbulu del Reglamentu fai referencia a la Llei Orgánica d'Educación (2/2006 de trés de Mayu de 2006) y a la Llei d'Evaluación docente y los sos incentivos (Llei 6/2009 del Principáu d'Asturies)

El títulu VI la LOE, magar fala d'evaluación, failo nel marcu de la evaluación del sistema educativu. L'artículu 141 dexa claro qu'ésta arramaráse a tolos ámbitos educativos incluyendo “l'actividá del profesoráu”. Nun fai referencia a que se va aplicar al profesoráu “con una antigüedá mínima nel cuerpu de 5 años”, como fai'l art. 4 d'esti borrador de reglamentu y el Proyeutu de Decretu pol que s'aprueba'l reglamentu.

2.- Nel art. 6, estremáu 1, dizse que los planes van contemplar “ente otros aspeutos”... Cuando'l conseyu Consultivu esíxe-yos, pa cuntar col so alcuertu esanicar esa espresión y numberar dafechu los criterios d'evaluación y de calificación. Sicasí esti reglamentu publíquese cola espresión “acordies con” el dictame del CC.

3.-Al respective de la responsabilidá en materia d'evaluación, el art. 142 la LOE menta los organismos responsables de la evaluación: l'Institutu Nacional d'Evaluación y Calidá del Sistema Educativu (Institutu d'Evaluación) y los ORGANISMOS correspondientes de les Alministraciones educatives qu'estes determinen. El Conseyeru competente en materia d'Educación nun tien calter d'organismu nin tien atribuyíes por Llei estes competencies. Sicasí, l'artículu 10 del Reglamentu otorga esta facultá ensin qu'ello tenga soporte llegal. Nun esiste lexislación estatal que dea amparu llegal a esta figura, puesto que los desenvolvimientos de LOE previstos nesta materia nun fueron llevaos a cabu nin nel ámbitu estatal nin nel autonómicu.

Los equipos directivos, a los qu'esti Reglamentu da atribuciones en materia d'evaluación, tienen un papel relevante nesti reglamentu, asina: l'art. 10 del Reglamentu especifica: “Sicasí van collaborar y/o van participar na evaluación del personal los órganos que de siguío se menten colos siguientes cometíos:

El titular de la Dirección y de la Xefatura d'Estudios o Secretaría del centru nel que tenga destín el solicitante nel momentu d'efectuase la evaluación, van rellenar la ficha d'evaluación cola acreditación de los parámetros o indicadores establecíos al efeutu. Nos centros nos que namá haya Director/a, esta función va recayer puramente sobre dichu cargu”.

Nel artículu 143 la LOE prevese la ellaboración del “Sistema Estatal d'Indicadores de la Educación que va contribuyir a la conocencia del sistema educativu y a empobinar la toma decisiones de les instituciones educatives y de tolos sectores implicaos na educación” Esti desenvolvimientu entá nun esiste polo qu'el del reglamentu pretende suplir la falta d'esta normativa estatal y autonómica ensin qu'esista base llegal pa ello.

Nel artículu 106 la LOE, mentáu nel decretu, dizse espresamente “Con cuenta de ameyorar la calidá de la enseñanza y el trabayu d'el profesores, les Alministraciones educatives van ellaborar planes pa la evaluación de la función docente, cola participación del profesoráu”. Poru, esti reglamentu incumple'l mandatu de la Llei Orgánica yá que establez una discriminación inaceptable ente'l profesoráu: esti Reglamentu namá inclúi como elementos susceptibles d'ameyorar la calidá de la enseñanza al profesoráu qu'axunte unos requisitos d'antigüedad y la condición de funcionariu de carrera, resalvando qu'un porcentaxe grade del profesoráu que trabaya n'Asturies nun ye funcionariu de carrera sinón interín o en práctiques y qu'otra parte del funcionariu de carrera nun cumple los requisitos o nun puede cumplilos. Esti reglamentu ye claramente discriminatoriu ya incumple preceptos de calter constitucional, como ye'l principiu d'igualdá.

Per otra parte el Decretu fai referencia a la Llei d'evaluación docente y los sos incentivos 6/2009 y afírmase qu'esa Llei regula los Planes d'Evaluación dirixíos a los funcionarios de carrera docentes, entendíos como parámetros de funcionamientu y midida del sistema educativu asturianu al traviés de la reconocencia y evaluación de la función que desenvuelve'l personal docente. Sicasí, nel Reglamentu, esos parámetros de funcionamientu esclúin a una parte profesoráu, como indicamos nel párrafu anterior, y la so contribución a la meyora de la calidá de la enseñanza. Asina, escluyir a esti profesoráu ya incumplir el mandatu de la Llei Orgánica d'Educación nel so artículu 106.

4.- Per otra parte, el Decretu fari referencia a un alcuerdu ente'l gobiernu y dos organizaciones sindicales resalvando que la Mesa Sectorial d'Educación, espresó como consta na Acta de la mesma'l so refugu a la puesta en marcha d'esti Reglamentu.

5.- *ARTÍCULU 1:* Los incentivos amestaos a la evaluación docente mentaos nel artículu 1, en nengún casu s'afayen a los especificaos na LOE. Esos incentivos, recoyíos tanto nel art. 3 de la Llei 6/2009 como nes sos disposiciones transitories, nun tienen soporte dalgunu na Llei d'Educación en nengún de los sos artículos, pues en nengún llugar de la LOE se plantea la vinculación ente salarios y evaluación docente. Les úniques referencies existentes na LOE unvien a una regulación ulterior ya inesistente na que se dispón que les resultancies de la valoración de la función docente van ser teníes en cuenta en concursu de tresllaos y na carrera docente; nunca en materia salarial. Cuidao qu'esti Reglamentu nun supón l'aplicación de carrera docente dalguna nin se menta en nengún llugar qu'esto tenga efectos pal concursu de tresllaos, l'arreyamientu ente'l cobru d'incentivos en forma de complementos de productividá y l'evaluación nun s'atien a LOE.

Los principios nos que s'asitia la LOE recoyíos nel so preámbulu (apurir una educación de calidá a los ciudadanos de dambos sexos, la necesidá de collaboración de tolos componentes de la comunidá educativa pa consiguir esi oxetivu y el compromisu colos oxetivos de la Unión Europea) nun tienen nada que ver colu plantegao nel artículu 1 del Reglamentu, magar de la referencia espresa a esa Llei Orgánica.

Sicasí nesti reglamentu plantea instaurase la discriminación como principiu rector de la vida educativa tocántenes al profesoráu.

ARTÍCULU 2: Yá manifestemos el calter discriminatoriu d'establecer Planes d'Evaluación como parámetros xenerales de midida del sistema educativu, y coles mesmes disuadir a un altu porcentaxe de profesoráu de que s'implique nes xeres inherentes al so trabayu.

La introducción d'un sistema como esti supón lo siguiente: un plan d'evaluación añal que va facer medrar la burocracia nos centros educativos y va restar un tiempu preciosu que tendría de ser dedicáu al trabayu col alumnáu, a la relación coles families, a la meyora de los procesos d'enseñanza y aprendizaxe, a la formación de los docentes, a la

coordinación del equipu directivu y a la meyora de la convivencia nel centru, que nun tien sustentu llegal dalgunu y qu'obliga al profesoráu a xuntase a una nueva forma de relaciones llaborales a palpu, ensin conocer polo tanto cómo van ser, en qué van consistir, y qué consecuencias va tener dende'l puntu de vista salarial y llaboral.

Esíxese una suma a planes desconocíos, yá que nel momentu la suma namá esiste constancia d'un plan que puede ser o non aprobáu pol Conseyu de Gobiernu nos términos que güei se manifiesten, pero qu'amás puede depender tanto de la coxuntura económica como de los cambeos de normativa.

La referencia al 30% del periodu mínimu evaluable pa efectuar con garantía una evaluación, vese refugáu en posteriores artículos y disposiciones transitories onde se considera que determinaos docentes que nun desempeñen efectivamente nin una sola hora añal de trabayu docente vaigan tener la considerancia a efectos d'evaluación de los/les que trabayaron un 70%.(Lléase lliberaos sindicales, docentes en puestos de l'administración, servicios especiales...)

La referencia al 30% resulta feble y arbitraria, yá que la so interpretación va depender del superior xerárquicu y puede introducir nueves discriminaciones nuna norma yá discriminatoria de por sí.

ARTÍCULU 3: Nun esiste garantía de que la negociación correspondiente se lleve a cabu na Mesa Sectorial d'Educación, frayando asina los derechos fundamentales d'esta organización sindical.

ARTÍCULU 4: L'ámbitu d'aplicación establez una discriminación ente docentes como yá s'indicó más arriba. Sicasí, llegáu a esti puntu, esti reglamentu tendría de contemplar, yá que se trata d'un desenvolvimientu de la llei 6/2009 del Principáu d'Asturies, el tratamientu que se daría al profesoráu que por xubilación o por treslláu fora de la Comunidá, al traviés de los correspondientes concursos de tresllaos estatales, tuviera percibiendo dende'l 1 de xineru de 2007 los incentivos al rendimientu derivaos de la normativa de desenvolvimientu derivada del Alcuertu de 17 de mayu de 2007 y que se consideren anticipos, yá abonaos, de los incentivos económicos venceyaos a la evaluación positiva a cuenta de los planes d'evaluación de la función docente.

Esti reglamentu tampoco contempla qué va asoceder col profesoráu qu'anguaño ta percibiendo esi incentivu y que nun supere la evaluación plantegada nos socesivos planes d'evaluación, nin si les cantidaes percibíes en conceutu d'adelantu tienen de ser reintegradas cuando nun se supere dalguna de les evaluaciones añales marcaes polos planes d'evaluación.

Amás, nesti puntu resurde con fuerza'l surrealismu normativu, pos la espresión “anticipos yá abonaos” de la llei de referencia, implica lliteralmente que, una vegada evaluaos, quien tán cobrando l'incentivu”, dexen de faelo.

ARTÍCULU 5: Yá apuntamos que los oxetivos de la evaluación son incompatibles cola meyora xeneral del sistema educativu al torgar a los/les que nun se puedan xuntar a ellos la participación na meyora de la educación, propia de les funciones del profesoráu y non privativa d'una parte del mesmu.

Los planes de meyora que s'estrayeríen d'esa evaluación escluyiríen de la mesma manera a quien nun puedan participar nos oxetivos d'evaluación.

La esposición de los elementos del sistema y los parámetros pa llevar a cabu una evaluación oxetiva faise resalvando LOE y los sos desenvolvimientos ulteriores, como afita dicha llei.

ARTÍCULO 6: Per otra parte, los parámetros mentaos nel artículu anterior nin siquier se basen nel articuláu de la Llei 6/2009 como son “la participación en proyectos conxuntos de meyora o d'esperimentación n'actividaes complementaries”. Esti conceutu recoyó na Llei, ye por cierto de dudosa interpretación, yá que nun esiste nel ordenamientu educativu tal cosa. La formulación que marca la Llei 6/2009 nun apaez nel reglamentu. Tampoco la formación apaez como parámetru na llei de referencia..

Cuidao que los parámetros espuestos son nel so mayor parte propios de les funciones mesmes de la docencia y, poro, d'obligáu cumplimientu pal conxuntu de los docentes, esti reglamentu paez afalar al so incumplimientu per parte d'aquelles persones que nun se xunten o nun puedan xuntase al mesmu.

ARTÍCULO 7: Al respective de los requisitos de xuntanza, yá manifestemos que son discriminatorios y nun s'apauten a la llegalidá vixente.

ARTÍCULO 10: El Conseyeru d'Educación nun tien atribuciones llegales pa ser un organismu evaluador, yá que nun existe regulación nin estatal nin autonómica que-y confiera esi calter, como yá indicamos más arriba. Tamién más arriba faise la referencia a la falta de calter evaluador de los equipos directivos: nesti casu son ellos los qu'efectúen la evaluación anque sía'l conseyeru competente'l que roble les resoluciones correspondientes.

La participación de la inspección ye puramente testimonial, yá que se-y encarga soloe la supervisión muestral de procedimientu, cuando la LOE marca que ye'l serviciu d'inspección el que tien de Participar na evaluación del sistema educativu y de los elementos que lu componen pa supervisar la práctica docente, la función directiva y collaborar na so meyora, oxetos toos ellos recoyíos nesti reglamentu. Amás el calter muestral, ensin cuantificar tan siquier l'amuesa, nun garantiza la tresporencia del procesu y que nun se produzcan irregularidaes de too tipu.

Poro, nun esiste nenguna distinción na normativa estatal que respuenda por lo que plantea esti Reglamentu, nel sentíu de que nel casu de los equipos directivos sía la inspección quien rellene la ficha d'evaluación y nel casu de los docentes sía'l director o directora los que realicen esa mesma función.

Per otru llau, si la ficha d'evaluación a la qu'alude esti artículu tendrá de ser rellena pol equipu directivu del centru nel que tenga destín definitivu'l solicitante “nel momentu d'efectuase la evaluación”, va incurrir nun claru casu de suxetividá nel casu de los docentes recién incorporaos al centru vía concursu de tresllaos.

ARTÍCULO 12: Nun existen garantías de tresporencia y oxetividá yá que la única forma d'amosar la disconformidá con una determinada evaluación realizada pol director o l'inspector, nel so casu, ye ante'l Director Xeneral competente, quien verificaría si la evaluación realizada “en vista de la documentación qu'obre nel so poder” y del informe de la Comisión de Revisión, afacer a lo plantegao nesti reglamentu.

¿Qué documentación ye esa? ¿Va Tener la Dirección Xeneral rexistros de miles de docentes referíos al desempeñu de la función tutorial, a la participación na consecución d'oxetivos, a la participación nos miles d'actividaes complementaries que se desenvuelven nos centros, etcétera? ¿Qué garantías existen de qu'esi Director Xeneral disponga de tola información?

Tampoco vien recoyó na llexislación que los/les directores xenerales tengan arte nin parte na evaluación docente.

ARTÍCULO 13.- La vinculación ente percepción d'un complementu en forma d'incentivu cola superación d'una determinada evaluación contradiz, como yá indicamos más arriba, lo marcao na LOE al respectivo de evaluación docente.

La introducción d'un requisitu como ye'l d'establecer una evaluación añal que la so superación sía condición obligada pal caltenimientu de la percepción del complementu contradiz la lexislación vixente en materia retributiva yá que nun esiste llexislación nin estatal nin autonómica qu'ampare esa discrecionalidá. En tou casu, la existencia d'un incentivu suxetu a revisión añal per mediu d'una evaluación que'l so conteníu se desconoz, nun tien base llegal.

Esti reglamentu pretende introducir l'arbitrariedá a la hora d'establecer complementos basaos en parámetros desconocíos y non oxetivos. Lo que paez dexar claro ye que se trata d'incentivos discrecionales, non consolidables y de cuantía indeterminada.

ARTÍCULO 14.- Esti artículu entra en contradicción con aquellos nos que se declara necesario desempeñar de forma efectiva'l puestu de trabayu pa poder ser evaluáu y asina poder optar al incentivu económicu correspondiente: nel casu del personal en situación de servicios especiales o lliberáu sindical. Establezse un doble raseru: lo que pa unos ye imprescindible, pa otros nun ye esixible. Poro, si pa ser evaluáu ye menester desempeñar efectivamente el puestu de trabayu ¿por qué fai una esceición con estos dos categorías de funcionarios?

DISPOSICIÓN ADICIONAL . La inclusión nesta disposición adicional de personal en bien distintes situaciones alministratives (asesores designaos y personal n'equipos d'orientación qu'aportaron al puestu de trabayu de forma análoga a la de cualesquier otru docente) resulta incomprendible. Existe una indefensión pa éstos postreros yá que desconocen dafechu cuállos sedríen los requisitos esixibles pa que se-yos aplicaren les disposiciones recoyíes nesti Reglamentu.

La referencia al "incentivu xeneráu pol personal docente en centros docentes" ye incomprendible; ye nesta disposición na qu'apaez per primer vegada dichu conceutu, según la referida al incentivu xeneráu pol personal que desempeñe puestos de trabayu na alministración xeneral, d'asesoramientu o na inspección educativa".

SOBRE'L PLAN D'EVALUACIÓN

- 1 Incumple'l dictame del Conseyu Consultivu, pues nin les fiches d'evaluación fueron vistes pol citáu Conseyu, nin se determina'l plazu de vixencia del plan, nin s'afiten los criterios precisos de la valoración, nin la forma de participación del profesoráu na so elaboración.
- 2 Resulta confusu y contradictoriu nos sos oxetivos, cuidao qu'un de los oxetivos de la evaluación sedría "establecer un procesu d'evaluación". Amás fálase de "esponer los elementos del sistema", ¿en qué consiste? ¿de qué sistema? Iguamente fala d'establecer mecanismos de meyora que nun s'espliciten en nengún apartáu del plan.
- 3 Nel artículu 2, nun s'establez un períodu de vixencia del Plan, pues dizse que durará hasta que se publique otru.
- 4 Otros artículos del plan repiten los conceutos yá comentaos nel reglamentu, concretándolos a esti plan d'evaluación. L'elementu nuevu ye la cuantificación del incentivu económicu, qu'amplía les diferencies salariales ente cuerpos en 74€ mensuales.
- 5 Les fiches d'evaluación, concreción máxima d'esti disparate, amás d'asitianos ante la indignidá frente a los medios de comunicación y la opinión pública, reforzando los sos peores prexucios sobre los docentes, presenta delles

formulaciones esmolecedores, como l'apartáu 2c, del Apartáu 2, que paez convidar a realizar gratis hores extraordinaries. O como'l 2.i, qu'amenacia al enfermu con nun cobrar.

CONCLUSIONES

Dicho lo dicho, paez lóxico qu'esti sía un proyectu de l'Alministración qu'afala un fuerte refugu de tolos sindicatos. Pos nun ye asina: too ello cuntó, non yá cola complicidá, sinón col concursu activu de dos ¿sindicatos? qu'aplauden coles oreyes. Yá sabemos que pa los lliberaos ye de baldre total, y dalgunos esperen nun perder esa condición enxamás.

Pela nuesa parte, vamos cumplir cola nuesa obligación sindical d'oponenos, pela vía xudicial y de la movilización a esta evaluación.

Siguimos esixendo que los 18,5 millones de € destinaos a la evaluación destinar a compensar, en parte los retayos salariales que sufrimos, por aciu del so repartu llineal ente tol profesoráu.

Dizse, veremos ver, qu'esta primer dosis ye “cuasi” de baldre, namá cuesta dignidá y sumisión a un nuevu sistema que nel inmediatu futuru puede producir efectos llaborales catastróficos, como demostró la evaluación de fai dos cursos y demuestra la realidá llaboral de los países qu'enllantaron sistemes d'evaluación del profesoráu.

Somos conscientes del chantaxe económicu a que se somete a tol profesoráu, como fai 4 años en víspores electorales, y de qu'una mayoría pueda aceptalo rinchando los dientes. Pero'l nuesu deber sigue siendo dici-y la verdá al profesoráu y tratar d'arrefugalu. Neso tamos y vamos tar.

SECRETARIÁU DE ASTURIES DE LA SUATEA