



SUATEA



COMUNICADO DE PRENSA - EDUCACIÓN

5 de octubre de 2011

DÍA MUNDIAL DE LOS Y LAS DOCENTES POR LA IGUALDAD

El 5 de octubre, se celebra el Día Mundial de las personas dedicadas a la docencia, este año en torno al tema "Docentes por la igualdad de género". La convocatoria se hace desde la UNESCO y en ella participa muy activamente la Internacional de Educación, de la que nuestra organización es fundadora.

Desde **SUATEA**, nos sumamos a esta conmemoración para subrayar la función del profesorado como agente de transformación social, desde la escuela, que debe adoptar un papel beligerante contra las desigualdades en general, y contra las desigualdades por razón del género en particular.

No debemos olvidar que la igualdad es el valor que ha tenido siempre un mayor potencial transformador social y político. Este criterio ha servido para la lucha cotidiana de personas excluidas; la mayor revolución igualitaria del siglo XX, aún sin concluir, ha sido la de las mujeres.

Desde la ideología conservadora se suele oponer al concepto de igualdad, no el de desigualdad, sino el de jerarquía, que se justifica porque esta es inevitable y necesaria para seguir manteniendo las diferencias sociales de todo tipo. En este contexto conservador y retrógrado, la desigualdad no es un problema, sino una solución, un bien deseable. Sus consecuencias ya las estamos viendo: el aumento del racismo, la xenofobia y la pervivencia, cuando no el claro aumento, de la discriminación de las mujeres. Podemos ver esta defensa de las desigualdades en el ataque que está sufriendo, al igual que otros servicios públicos, la Escuela Pública con los constantes recortes que se le están aplicando en favor de un sistema de enseñanza más elitista.

Todos los centros educativos deberían contar con Planes de Igualdad cuyo objetivo debería ser abrir el debate sobre prácticas sexistas en la escuela, dar coherencia a las diferentes actividades que se realizan en los centros y que el centro y todo el profesorado incorporen, de una manera consciente, la coeducación a su práctica diaria.

La situación actual revela una radiografía de la realidad escolar preocupante: el alumnado se forma en un ambiente lleno de estereotipos sexistas, que proceden tanto de la organización del centro como de las actitudes del profesorado, las familias y el resto del personal no docente, así como de los medios de comunicación y de los entornos sociales más próximos. Es decir, el profesorado conoce un diagnóstico preocupante de la realidad educativa en materia de igualdad, pero cuenta con escasos medios para afrontar la transformación de esta situación, tanto dentro como fuera del centro, sin que la administración se implique claramente en la lucha por la igualdad de género.



SUATEA



COMUNICADO DE PRENSA - EDUCACIÓN

Sí, es cierto que todo contribuye a reforzar una educación desigualitaria, pero la escuela debe ser el agente dinamizador de ese cambio social, en inexcusable colaboración con el resto de los agentes sociales. Mientras no se produzca esta conexión, mientras se siga trabajando la igualdad como un contenido más, a través, en muchos casos, de unas actividades programadas para los Días “E”, mientras no se modifiquen las prácticas cotidianas en el seno de la escuela, mientras no se desarrollen en todos los centros educativos verdaderos Planes de Igualdad tarea que le corresponde dinamizar por razones de justicia social, la igualdad no será un valor de transformación.

Para la lucha contra las desigualdades, en definitiva, la escuela debe coeducar, pero teniendo presente que la coexistencia de niños y niñas, si bien es necesaria para la coeducación, no es suficiente. Desde este punto de vista, denunciemos el debate tramposo que se está abriendo en la actualidad sobre la conveniencia de volver a las escuelas segregadas. Denunciamos que, por un lado, se tiende a homogeneizar al alumnado, sin prestar atención a la diversidad, mientras, por otro, se pretende una educación segregada y segregadora, que prepare a la ciudadanía para una competencia desigual en el mercado global. De este modo, se impone, también en la escuela, la ideología de la eficacia y la calidad, para lo que se reclama la gestión de lo público con criterios de la empresa privada.

Solo desde la coeducación se pueden llevar a cabo intervenciones diferenciadas para contrarrestar los estereotipos sexistas, que, teniendo en cuenta las diferencias socioculturales y biológicas, impidan que dichas diferencias se traduzcan en desigualdades.

Asturies, 5 de Octubre de 2011.